



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

RGIS00200C  
GAETANO CURCIO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

L'utenza scolastica dell'istituto proviene da Ispica, per il 60%, e dai comuni limitrofi di Pozzallo, Modica e Scicli, della provincia di Ragusa, Rosolini, Pachino, Portopalo, Avola e Siracusa della provincia di Siracusa, per il restante 40%. La tipologia del territorio si caratterizza per la presenza di un vasto sostrato culturale, nonché per la coesistenza di economie varie: agricola, legata anche all'industria della trasformazione; marittima, in espansione grazie all'incremento del traffico commerciale creato dall'insediamento della nuova struttura portuale di Pozzallo; turistica, anch'essa in espansione per il continuo incremento delle potenzialità offerte dalle strutture ricettive presenti sul territorio. Territorio che, peraltro, risulta tra le aree a rischio della Provincia di Ragusa.

### VINCOLI

La eterogeneità della provenienza degli studenti crea difficoltà di carattere logistico, considerata l'insufficiente organizzazione della rete dei trasporti. All'interno dei vari indirizzi la disomogeneità dei livelli socio-culturali degli studenti costituisce un limite nella realizzazione della programmazione di istituto.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

La tipologia del territorio si caratterizza per la presenza di un vasto sostrato culturale, nonché per la coesistenza di economie varie: agricola, legata anche all'industria della trasformazione; marittima, in espansione grazie all'incremento del traffico commerciale creato dall'insediamento della nuova struttura portuale di Pozzallo; turistica, anch'essa in espansione per il continuo incremento delle potenzialità offerte dalle strutture ricettive presenti sul territorio. Territorio che, peraltro, risulta tra le aree a rischio della Provincia di Ragusa, ed in tal senso richiede maggiore attenzione alle problematiche relative alla dispersione scolastica ed al recupero del disagio giovanile da insuccesso. L'istituto è accreditato presso la Regione Sicilia quale ente autorizzato al rilascio delle qualifiche professionali, a tal fine il collegio dei docenti ha predisposto una "curvatura" delle attività didattiche, ai sensi dell'articolazione delle attività didattiche, in ossequio al comma 5 dell'art. 8 del DPR 87/2010. Si ricordano, a titolo di esempio, il "Progetto di educazione alla salute", con relativa costituzione del Centro di Informazione e Consulenza, o, ancora, le svariate attività di scambio culturale con comunità scolastiche europee. Attivi infatti sono gli scambi culturali con istituti della Francia, Germania, Olanda, Spagna, Grecia, Belgio, Irlanda, Bulgaria, Venezuela, Russia e, dall'anno scolastico 2011/2012, con un Istituto Statunitense di New York.

### VINCOLI

Il territorio presenta problematicità per la sua eterogeneità, non sempre gli Enti locali mostrano sufficiente sensibilità alle esigenze pratiche e formative della scuola.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Gli edifici scolastici di cui dispone la scuola è in possesso di idonei accessi per i disabili, quasi tutti gli edifici sono in possesso di laboratori di indirizzo e le risorse economiche sono adeguate alle esigenze.

### VINCOLI

La scuola è suddivisa in cinque plessi di cui uno soltanto possiede una palestra coperta. Le LIM non sono in tutte le aule ma coprono solo 15 su 55 classi. In tutti i plessi manca una aula magna in grado di ospitare gli alunni ivi presenti, determinando difficoltà nel creare momenti di aggregazione sia istituzionali che non ordinari. L'utenza, proveniendo per il 50% da comuni limitrofi non gode di adeguati mezzi di trasporto che consentano il raggiungimento della sede in orario scolastico definito.

## **Risorse professionali**

### **OPPORTUNITA'**

Il Personale scolastico ha un'età media sui 50 anni e l'organico è pressoché stabile. Il personale è in possesso delle certificazioni ordinarie per l'insegnamento relativo alla classe di concorso in cui opera.

### **VINCOLI**

La maggiorparte del personale scolastico non è in possesso di certificazione linguistica tale da consentire l'insegnamento delle CLIL, così come non possiede certificazione informatica rilasciata da enti certificatori, pur essendo in grado di assolvere le ordinarie attività utilizzando gli strumenti informatici di cui la scuola è dotata. Pur essendo stata avviata una formazione finalizzata al miglioramento delle competenze utili per l'inclusione di alunni con BES, il personale necessita di ulteriore formazione più capillare.

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

L'Istituto pone particolare attenzione alla formazione dei discenti nella padronanza linguistica, nella lingua italiana, inglese e nelle lingue dell'Unione Europea, attuando corsi di potenziamento linguistico volti al conseguimento delle varie certificazioni, spendibili anche, in un immediato futuro, nel mondo del lavoro.

Nel corso del triennio molti corsi ed esami sono stati attuati per le certificazioni in lingua spagnola, inglese, francese e tedesca.

I diplomi di spagnolo (DELE, Diploma de Español como Lengua Extranjera) sono titoli ufficiali, che accreditano il livello di competenza e il dominio della lingua spagnola, che conferisce il Ministero spagnolo di Educazione, Cultura e Sport. Gli alunni che hanno partecipato a progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa per il conseguimento dei vari livelli del DELE nel triennio 2016- 2019 sono stati in tutto circa 50 e hanno tutti conseguito i diplomi secondo i vari livelli (A2, B1 e B2).

Per quel che riguarda il conseguimento delle certificazioni Cambridge in lingua inglese nel triennio, grazie a progetti di Istituto e a PON di potenziamento delle competenze linguistiche, circa 110 alunni hanno conseguito la certificazione di livello B1 undici di livello B2.

Per quel che riguarda le certificazioni in lingua tedesca, nell'arco del triennio circa 45 alunni hanno conseguito il Goethe Zertifikat di livello B1 rilasciato dal Goethe Institut.

Per quel che riguarda la lingua francese sono stati istituiti corsi nell'arco del triennio utilizzando la cattedra di potenziamento di lingua Francese..

Dall'anno scolastico 2011/2012 nel nostro Istituto è attiva una sezione ESABAC tra le 337 presenti attualmente sull'intero territorio nazionale. Il duplice diploma EsaBac è stato istituito nell'ambito della cooperazione educativa tra l'Italia e la Francia, grazie all'Accordo tra i due Ministeri sottoscritto il 24 febbraio 2009, con il quale la Francia e l'Italia promuovono nel loro sistema scolastico un percorso bilingue triennale del secondo ciclo di istruzione che permette di conseguire simultaneamente il diploma di Esame di Stato e il Baccalauréat.

Il nostro Istituto è ente certificatore della Lingua Italiana (progetto PLIDA). L'attivazione di corsi di alfabetizzazione di lingua italiana, in collaborazione con il CPIA di Ragusa o in autonomia attraverso il progetto PLIDA della società Dante Alighieri. Il certificato PLIDA (Progetto Lingua Italiana Dante Alighieri) rilasciato dall'Istituto Dante Alighieri permette agli stranieri di attestare la competenza in lingua italiana. La certificazione in lingua italiana permette di:

- iscriversi all'università senza sostenere un altro esame di lingua
- ottenere un permesso di lungo soggiorno (- mostrare con chiarezza il livello di Italiano nel proprio curriculum vitae.

L'esame PLIDA è diviso nei sei livelli proposti nel QCE (Quadro comune europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).

### Risultati

Livelli certificati Lingua Spagnola: per il conseguimento dei vari livelli del DELE nel triennio 2016- 2019 sono stati in tutto circa 50 e hanno tutti conseguito i diplomi secondo i vari livelli (A2, B1 e B2).

Livelli certificati Lingua Inglese: Circa 110 alunni hanno conseguito la certificazione di livello B1 undici di livello B2.

Livelli certificati Lingua Tedesca: nell'arco del triennio circa 45 alunni hanno conseguito il Goethe Zertifikat di livello B1 rilasciato dal Goethe Institut.

Livelli certificati Lingua Francese: con sistematicità gli alunni frequentanti l'indirizzo linguistico partecipano agli esami per la certificazione della lingua Francese istituiti dall'Alliance Francaise, inoltre dall'anno scolastico 2011/2012 è presente una sezione ESABAC che consegue simultaneamente il diploma di Esame di Stato e il Baccalauréat.

Il nostro Istituto è ente certificatore della Lingua Italiana (progetto PLIDA) e, in collaborazione con il CPIA di Ragusa o in autonomia attraverso il progetto PLIDA della società Dante Alighieri, certifica le competenze in lingua Italiana

### Evidenze

**Documento allegato:** MODULO\_ISCRIZIONE\_ESAMI\_PLIDA.pdf

**Attività svolte**

L'Istituto per sviluppare le competenze matematico-logiche e scientifiche incentiva gli alunni alla partecipazione a gare nazionali attraverso corsi di potenziamento finanziati a carico del FIS o del PON.

**MATEMATICA.** Nell'anno scolastico 2017/2018 vi è stata la partecipazione alle selezioni di gare nazionali (Giochi matematici della Bocconi, Olimpiadi di Matematica, Fisica, Informatica, Scienze, Chimica, Neuroscienze); utilizzo didattica laboratoriale; potenziamento con specifici interventi. Tali competenze sono state potenziate anche tramite lo sportello didattico di matematica per le classi dell'indirizzo professionale (ore curricolari) e il corso di potenziamento per la preparazione alla prova scritta di matematica per le classi V del liceo scientifico (10 ore). Sono stati attivati corsi di recupero e potenziamento di matematica e di fisica, sportelli didattici di matematica per le classi dell'indirizzo professionale, corsi di potenziamento per la preparazione alla prova scritta di matematica per le classi V del liceo scientifico, un corso di preparazione rivolto agli alunni partecipanti ai giochi matematici della Bocconi e delle Olimpiadi di matematica.

Anche nell'anno scolastico 2018/2019 vi è stata la partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, ai Giochi matematici della Bocconi, ai Giochi matematici del mediterraneo. Nello stesso anno sono stati istituiti vari corsi per potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche, vista l'esperienza positiva dello anno precedente; corsi finanziati anche con il PON.

**FISICA.** L'istituto partecipa alle Olimpiadi di Fisica.

**NEUROSCIENZE.** L'istituto partecipa alle Olimpiadi di neuroscienze. Alle Olimpiadi di scienze naturali dell'A.S. 2017-18 un alunno si è classificato secondo alle competizioni regionali del biennio e diciassettesimo alle competizioni nazionali. Nell'A.S.2018/2019 l'istituto ha attivato il Progetto PON/FSE "10.2.2A-FSEPON-SI-2017-432" – Titolo "Migliorare le competenze chiave" MODULO: DALLA DIDATTICA LABORATORIALE ALLE GARE DI ECCELLENZA (Chimica e laboratorio); il Progetto PON/FSE codice "10.2.5A-FSEPON-SI2018-868" - Titolo "Cittadinanza consapevole, cittadinanza competente" MODULO: Tutela della biodiversità e rapporto col territorio.

**Risultati**

Nell'anno scolastico 2016 /2017 alle Olimpiadi di Matematica i partecipanti alla fase d'istituto sono stati 156, i partecipanti alla fase provinciale 15. Ai Giochi matematici della Bocconi i partecipanti alla fase provinciale sono stati 26 e i partecipanti alla fase nazionale 3.

Nell'anno scolastico 2017/2018 alle Olimpiadi di Matematica i partecipanti alla fase d'istituto sono stati 144, i partecipanti alla fase provinciale 12. Ai Giochi matematici della Bocconi i partecipanti alla fase provinciale sono stati 31 e i partecipanti alla fase nazionale 2.

Nell'anno scolastico 2018/2019 alle Olimpiadi di Matematica i partecipanti alla fase d'istituto sono stati 159, i partecipanti alla fase provinciale 16. Ai Giochi matematici della Bocconi i partecipanti alla fase provinciale sono stati 26 e un alunno ha partecipato alla fase nazionale. Ai Giochi matematici del mediterraneo i partecipanti alla fase d'istituto sono stati 101, i partecipanti alla fase provinciale 22 e 4 alunni hanno partecipato alla fase nazionale.

Per quel che riguarda le Olimpiadi di Fisica le gare si svolgono in due fasi: la gara di primo livello è la gara d'istituto; la gara di secondo livello è la gara a cui partecipano tutte le scuole delle province di Ragusa e Siracusa e si svolge a Siracusa. Infine alla gara nazionale partecipa solo il primo classificato della gara di secondo livello.

Nell'anno scolastico 2018/19 alla gara di primo livello (fase d'Istituto) hanno partecipato 25 alunni, cinque alunni si sono classificati e hanno partecipato alla gara di II livello, uno di essi si è classificato al secondo posto nella gara di II livello.

Nell'anno scolastico 2017/18 alla gara di primo livello (fase d'Istituto) hanno partecipato 21 alunni, cinque alunni si sono classificati e hanno partecipato alla gara di II livello e 4 alunni si sono classificati fra il secondo e ottavo posto nella gara di II livello. Nell'anno scolastico 2016/17 alla gara di primo livello (fase d'Istituto) hanno partecipato 37 alunni, cinque alunni si sono classificati e hanno partecipato alla gara di II livello.

Alle Olimpiadi di neuroscienze nell'A.S. 2016-17 un alunno, terzo classificato alle competizioni regionali, ha partecipato alle nazionali.

Ai giochi della chimica nell'A.S. 2017-18 un alunno si è classificato secondo alle competizioni regionali del biennio e un alunno ottavo alle competizioni regionali del triennio.

Nell'A.S. 2018-19 un alunno si è classificato primo alle competizioni regionali del biennio e ha partecipato alle finali nazionali, mentre un alunno si è classificato ottavo alle competizioni regionali del triennio.

Alle Olimpiadi di scienze naturali dell'A.S. 2017-18 un alunno si è classificato secondo alle competizioni regionali del biennio e diciassettesimo alle competizioni nazionali.

**Evidenze**

**Documento allegato:** programmalspica3aprileLSOSA.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

Il nostro Istituto rientra nell'ambito di un'area caratterizzata, a pochi chilometri, da Siti UNESCO e da notevoli testimonianze archeologiche. Il territorio ha una importante stratificazione storico – archeologica nonché artistica con tradizioni popolari uniche. La scuola ha potenziato competenze nell'arte e nella storia dell'arte mediante il coinvolgimento dei musei e degli istituti pubblici e privati, approfondendo tematiche legate al concetto di territorio e di identità culturale, nell'ottica dei punti indicati dal PTOF dell'Istituto. La comunità scolastica dell'Istituto, in questi anni, è stata coinvolta in progetti di alternanza Scuola-Lavoro per la conoscenza del settore dei Beni Culturali e Naturalistici del territorio ibleo grazie ad un adeguato spettro di conoscenze e competenze educative sulla metodologia della valorizzazione del patrimonio culturale. La scuola ha infatti collaborato attivamente alle iniziative del Fondo Ambiente Italiano, sia nell'attività di alternanza scuola – lavoro, che come progetti autonomi dei singoli docenti. Nel triennio vari monumenti sono stati attenzionati dagli studenti che hanno fatto da ciceroni ai vari turisti alla riscoperta della città di Ispica (è stata svolta per un totale di 60 ore durante negli anni 2016-2017 l'esperienza come guide turistiche presso Palazzo Bruno di Belmonte, negli anni a seguire anche presso la Chiesa e il convento del Carmine e presso la Cava d'Ispica. Sono state svolte infatti attività didattiche nei musei e nelle aree archeologiche qual è Cava d'Ispica, i Musei archeologici regionali delle province di Siracusa, Ragusa e Catania, fra cui il Museo Regionale Archeologico "P. Orsi" di Siracusa, la Galleria interdisciplinare "Museo Bellomo" di Siracusa, il Museo Civico TEMPO di Canicattini Bagni, il Museo Regionale "Castello Ursino" di Catania, le società che operano nel settore come ad esempio la Kairos, associazione culturale che gestisce il Patrimonio archeologico della Commissione Pontificia, fra cui le Catacombe di Siracusa, gli archeologi che gestiscono le Chiese paleocristiane della provincia di Siracusa. Gli studenti hanno potenziato le loro competenze con Attività di studio e catalogazione del materiale bibliografico, documentazione fotografica per lo sviluppo progettuale di percorsi all'interno dell'area archeologica e storica, informazione, gestione, promozione culturale e sostegno alle attività educative e di ricerca scientifica in collaborazione con le Soprintendenze dei beni culturali e ambientali competenti per territorio, università e istituti specializzati. In tale ottica si colloca la realizzazione del volume "Ispica negli antichi documenti d'archivio (secoli XV-XVI)", testo sulla storia della città, in collaborazione con la Kromato edizioni di Ispica, e la creazioni di depliant illustrativi sulla città di Ispica nelle varie lingue dell'Unione europea.

### Risultati

Produzione di elaborati che, in collaborazione con una casa editrice, sono stati dati in stampa e pubblicati.

### Evidenze

**Documento allegato:** PresentazioneLibro.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

Il senso d'appartenenza all'Europa, la consapevolezza di sentirsi cittadini europei oltre che italiani, è trasmesso agli alunni come valore e orgoglio d'appartenenza. In tal senso la scuola ha favorito i contatti con realtà scolastiche europee, quali quella francese, belga, olandese, bulgara, slovacca, austriaca, spagnola, greca, tedesca, russa e statunitense. Il nostro Istituto collabora infatti da anni con Intercultura ed è gemellato con un Istituto Superiore Statunitense con sede a New York. In tale ottica, tenuto conto che lo studio delle lingue straniere è funzionale alla comunicazione e allo sviluppo della cittadinanza europea, nel corso del triennio sono stati attuati vari gemellaggi con scuole europee e viaggi d'istruzione all'estero (Partenariati, Nhsmun, Progetti Erasmus +). Fra i gemellaggi realizzati quello con il Liceo A. Mézières - Longwy in Francia, con il Gymnasium Haganum dell'Aia e di Gorinchem in Olanda, con una scuola di Hannover e una scuola di Bilbao.

### Risultati

Contatti con realtà scolastiche europee, francese, belga, olandese, bulgara, slovacca, austriaca, spagnola, greca, tedesca, russa e statunitense.

Collaborazione attiva con Intercultura e gemellaggi con un Istituto Superiore Statunitense con sede a New York, con scuole europee e viaggi d'istruzione all'estero (Partenariati, Nhsmun, Progetti Erasmus +), con il Liceo A. Mézières -

Longwy in Francia, con il Gymnasium Haganum dell'Aia e di Gorinchem in Olanda, con una scuola di Hannover e una scuola di Bilbao.

Potenziamento delle conoscenze dei modi e degli stili di vita di altre culture.

#### Evidenze

**Documento allegato:** PareecipazioneNHSMUN2018.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Attività svolte

L'Istituto ha promosso nel triennio specifiche iniziative volte alla valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, al sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché di solidarietà, di cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Nelle assemblee di Istituto numerosi sono stati gli interventi di giornalisti, ambientalisti, uomini di cultura.

Per gli alunni del biennio si sono svolti degli incontri su tematiche relative alle buone pratiche della legalità e alla lotta contro le dipendenze del nostro tempo (a tal fine anche la lettura del Quotidiano in classe). Per gli alunni del triennio si sono svolti incontri con associazioni che operano nell'ambito degli scambi interculturali, progetti che valorizzano "la Memoria storica" in quanto strumento di riflessione su problematiche relative ai diritti umani. Negli ultimi anni da ricordare gli incontri annuali con Giovanni Tesio, professore presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università "Amedeo Avogadro" (sede di Vercelli), biografo di Primo Levi. Sono stati realizzati percorsi di educazione ambientale, progetti trasversali che favoriscono lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali del territorio. In tale ottica si colloca anche il progetto a cui ha aderito l'Istituto nell'ultimo biennio, "Il Treno della Memoria", un percorso educativo e culturale, un'esperienza collettiva unica, un viaggio "zaino in spalle" e non una semplice gita scolastica, bensì un circuito di cittadinanza attiva. Per quel che riguarda la conoscenza, il rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici, nei percorsi di alternanza scuola-lavoro gli studenti hanno vissuto delle esperienze uniche di studio della biodiversità, birdwatching, manutenzione della riserva grazie alle escursioni naturalistiche nei pantani Longarini e Cuba di Ispica con progetti curati dalla «Stiftung pro artenvielfalt» (fondazione pro-diversità).

#### Risultati

Il comportamento degli studenti, relativamente al rispetto delle regole, è divenuto consapevole e sono limitatissimi i casi di atti che determinano provvedimenti disciplinari di rilievo. La partecipazione alle attività scolastiche è profonda e non si registrano evidenti casi di "assenteismo" di massa dalle lezioni.

Il rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale si riscontra anche attraverso la raccolta differenziata che si svolge all'interno dell'istituto, oltre alla valorizzazione consapevole dei siti ambientali locali.

#### Evidenze

**Documento allegato:** IPantaniLongarini.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

#### Attività svolte

Iniziative di digitalizzazione del patrimonio culturale, materiale ed immateriale delle comunità avviando processi di patrimonializzazione e di riconoscimento comunitario sono state concretizzate nella realizzazione di:

- Incontri e workshop rivolti alla conoscenza dei beni ambientali e paesaggistici;
- Progettazione di itinerari con totem esplicativi bilingue e sentieristica;
- Progettazione di brochure promozionali multilingue;



- Elaborazione di elaborati multimediali
- Realizzazione del volume Ispica negli antichi documenti d'archivio (secoli XV-XVI), testo sulla storia della città, in collaborazione con la Kromato edizioni di Ispica.
- Realizzazione del giornalino di Istituto online Il filo conduttore e del giornalino su supporto cartaceo Il satellite

### Risultati

Partecipazione consapevole e produttiva nelle attività realizzate con particolare riferimento a:

- Incontri e workshop rivolti alla conoscenza dei beni ambientali e paesaggistici;
- Progettazione di itinerari con totem esplicativi bilingue e sentieristica;
- Progettazione di brochure promozionali multilingue;
- Elaborazione di elaborati multimediali
- Realizzazione del volume Ispica negli antichi documenti d'archivio (secoli XV-XVI), testo sulla storia della città, in collaborazione con la Kromato edizioni di Ispica.
- Realizzazione del giornalino di Istituto online Il filo conduttore e del giornalino su supporto cartaceo Il satellite

### Evidenze

**Documento allegato:** IlGiornaleonlineIlFiloConduttore.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

L'Istituto ha attuato negli anni dei progetti volti a promuovere uno stile di vita sano e attivo, con particolare attenzione alla corretta alimentazione dei giovani. Tra questi: il corso di BLS (rianimazione cardio-polmonare) e di BLSD (rianimazione cardio-polmonare e utilizzo del defibrillatore), lo screening maschile sulla fertilità (per gli alunni delle classi quinte), lo stage di sci, il Baskin (basket per alunni disabili e normodotati), il gruppo sportivo pomeridiano inteso come momento di aggregazione e di condivisione di buone pratiche di vita. Il Corso per Bagnino istituito in collaborazione con la Federazione Italiana Nuoto

### Risultati

Molti studenti frequentanti l'istituto conseguono il brevetto per:

- operatore BLS (rianimazione cardio-polmonare) e di BLSD (rianimazione cardio-polmonare e utilizzo del defibrillatore);
- brevetto di bagnino rilasciato dalla FIN

### Evidenze

**Documento allegato:** CorsoBLSD.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Attività svolte

Al fine di favorire lo sviluppo delle competenze digitali si è messa in atto una metodologia laboratoriale in modo trasversale. In particolare la programmazione didattica curricolare è stata orientata alla metodologia laboratoriale, intesa quale analisi delle fonti, in modo da sviluppare le pertinenti competenze disciplinari (progetto Webtrotter Aica). Il nostro Istituto è ente certificatore delle competenze informatiche essendo Test Center AICA per il conseguimento dell'ECDL (European Computer Driving Licence, Patente Europea del Computer) è una certificazione di carattere internazionale comprovante la conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica e la capacità di utilizzare il personal computer nelle applicazioni più comuni.

### Risultati



Un cospicuo numero di alunni consegue la certificazione di competenze informatiche attraverso il conseguimento dell'ECDL (European Computer Driving Licence, Patente Europea del Computer).

#### Evidenze

**Documento allegato:** EsameECDLcartadelloStudente.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Attività svolte

L'Istituto ospita, nei suoi otto indirizzi, ben 27 laboratori. Nella sede del liceo un laboratorio linguistico, un laboratorio di scienze, un laboratorio di fisica, un laboratorio di chimica, due laboratori di informatica. Tutte le aule del Liceo Classico sono dotate di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) al fine di favorire la didattica laboratoriale. L'aula magna, adeguatamente attrezzata come sala conferenze, consente l'utilizzo anche per attività culturali esterne alla scuola, e rappresenta in tal senso una risorsa per tutta la collettività. L'istituto che ospita il Professionale per i Servizi Commerciali e per l'enogastronomia, oltre ad ospitare aule adeguatamente attrezzate, presenta due laboratori di informatica, due laboratori linguistici, un laboratorio "Agenzia di Viaggio", un laboratorio "Reception", un laboratorio "Back Office" ed un laboratorio "Cucina", un laboratorio "Sala", un laboratorio "Pasticceria" ed un laboratorio "Bar". L'istituto che ospita il Professionale Manutenzione ed Assistenza tecnica e Sociosanitario, articolazione Odontotecnico, dispone di aule adeguatamente arredate e dei seguenti laboratori: un laboratorio di Fisica, un Laboratorio di Scienze, un laboratorio di tecnica professionale, un laboratorio di elettronica, un laboratorio di Esercitazioni Pratiche, un laboratorio di Informatica, un laboratorio di Sistemi, tre laboratori per gli odontotecnici, un laboratorio di fusione. Le attività laboratoriali sono state suddivise in due macro categorie ed hanno riguardato il potenziamento di alcuni laboratori della scuola nonché specifiche attività di laboratorio effettuate dagli studenti. Il potenziamento ha riguardato essenzialmente il laboratorio di Meccanica e quello di Informatica. Di seguito alcune attività svolte nei laboratori interni ed esterni alla scuola. Laboratorio di Meccanica: il laboratorio è stato potenziato mediante l'acquisto di un tornio parallelo a velocità variabile e relativi accessori, un piano di riscontro, una morsa per trapano, sostegno poggia barre con rullo regolabile, un compressore con accessori, materiale di consumo e semilavorati. Inoltre è stato realizzato dagli stessi studenti con il supporto dei docenti un tavolo di Varignon per esperimenti di fisica delle forze. Laboratorio di Informatica: Realizzazione di sistemi domotici e building automation. Laboratorio di Meccanica dell'Università degli Studi di Messina attività: tale attività è stata finalizzata allo studio di sistemi per la generazione di energia da fonte convenzionale e rinnovabile. Laboratorio di Meccanica dell'Università degli Studi di Catania. Attività: tale attività è stata finalizzata allo studio sperimentale di materiali convenzionali e avanzati con particolare riferimento ad applicazioni biomeccaniche.

#### Risultati

Meccanica. Risultati: il potenziamento del laboratorio ha consentito agli studenti di effettuare esperienze fisiche e lavorazioni meccaniche con la finalità di apprendere il funzionamento di macchine e di attrezzature nonché di apprendere le principali tecniche di lavorazione meccaniche.

Informatica. Risultati: il potenziamento del laboratorio ha consentito agli studenti di apprendere le funzionalità dei sistemi operativi e dei software di uso comune. Inoltre gli studenti hanno avuto la possibilità di apprendere ed utilizzare software CAD per il disegno tecnico 2D e 3D e software di calcolo specifici da adoperare in ambito professionale.

#### Evidenze

**Documento allegato:** presentazione\_piattaformaLSOSA.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

La nostra scuola è stata individuata, nel biennio 2016/2018 dalla scuola polo "G. Galilei" di Palermo come una delle 9 scuole regionali in relazione ad un progetto rivolto alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Il nome del progetto era "CYBERANGELS: UNA RETE CONTRO IL BULLISMO".

Lo scopo del progetto era quello di formare docenti, alunni, personale scolastico e genitori per creare una rete utile alla prevenzione e al contrasto di qualunque forma di bullismo e cyberbullismo, individuando all'interno della nostra scuola degli alunni (PEER EDUCATOR) che dopo una capillare formazione fossero in grado di intervenire per arginare fenomeni di bullismo e cyberbullismo attraverso il peer to peer. Alla fine del progetto gli alunni formati hanno prodotto un video di sensibilizzazione che è stato proiettato nella giornata conclusiva a Palermo.

Nell'anno scolastico 2018/2019, nell'ambito del progetto "Qui si piantano querce: una rete contro il bullismo", la nostra scuola è stata individuata dalla scuola polo "N. Cassarà" di Palermo, come scuola snodo territoriale per la formazione dei Dirigenti e docenti referenti del bullismo e cyberbullismo di tutte le scuole della provincia di Siracusa e Ragusa.

### Risultati

Produzione di un video di sensibilizzazione che è stato proiettato nella giornata conclusiva a Palermo.

Individuazione quale scuola snodo territoriale per la formazione dei Dirigenti e docenti referenti del bullismo e cyberbullismo di tutte le scuole della provincia di Siracusa e Ragusa.

### Evidenze

**Documento allegato:** ProgettoinreteCyberangels.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Attività svolte

Fra i progetti realizzati nell'indirizzo enogastronomia: Dal panettone artigianale alle uova pasquali; Conosciamo il mondo turistico- alberghiero; Ristorazione rurale& birra artigianale; La tradizione..... a scuola continua; Salumi e insaccati artigianali. Eventi e Manifestazioni

04-05-06-07-08-09/10/2018villaggio Coldiretti Roma

17/10/2018 pranzo a scuola gemellaggio docenti olandesi

26/11/2018 inaugurazione laboratorio presso la scuola media " de cillis" rosolini

30/11/2018 pranzo a scuola " convegno manganelli"

20/12/2018 evento presso la scuola media a.amore pozzallo "per educare un bambino ci vuole un villaggio"

21/01/2019 festeggiamenti san sebastiano santo protettore dei vigili urbani

28/01/2019 "giornata della memoria" per non dimenticare

11-13-15-18/02/2019 coffe break sede centrale corso di formazione

27-28/02/2019 progetto presso i nostri laboratori con i bambini dell'infanzia

02/04/2019 pranzo a scuola gemellaggio docenti tedeschi

03/04/2019 coffe break sede centrale convegno dirigenti scolastici più pranzo

04/04/2019 corso di cucina siciliana tradizionale gemellaggio con gli alunni di nazionalità tedesca

12/04/2019 pranzo a scuola " le voci della shoah: primo levi a cento anni dalla nascita"

dal 08/05/219 al 12/05/2019 partecipazione alla fiera del mediterraneo del cavallo "

17/05/2019 pranzo a scuola " godetti e gli intellettuali siciliani"

29/05/2019 inaugurazione museo dell'arma dei carabinieri

30/31/05/01/06/2019 insabbiata di Ispica

05/06/2019 festa anniversaria dell'arma dei carabinieri

### Risultati

- sviluppo di competenze innovative, per contrastare l'abbandono scolastico e per avvicinare i giovani al mondo del lavoro oltre che per motivarli allo studio;
- sperimentare un nuovo modo di "fare scuola" attraverso uno stretto collegamento con il mondo dell'impresa; il tutto correlando l'offerta formativa ai bisogni e allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

### Evidenze

**Documento allegato:** ExpoMilano.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Attività svolte

La scuola si caratterizza per un costante rapporto con la realtà cittadina. Alle attività pomeridiane del gruppo sportivo (scuola aperta il pomeriggio) e dell'indirizzo alberghiero si affiancano le attività sportive, ludiche e didattiche degli studenti dei gemellaggi, le attività dei corsi di recupero, gli incontri del gruppo musicale e dei progetti di Istituto. Un accenno va fatto alla rimodulazione del monte ore che permette, con i docenti del potenziamento, di attuare corsi di potenziamento e sportelli didattici anche nel pomeriggio.

### Risultati

La rimodulazione del monte ore ha permesso, con i docenti del potenziamento, l'attuazione di corsi di potenziamento e sportelli didattici anche nel pomeriggio, si ha avuto quale risultato un sensibile miglioramento delle competenze degli studenti.

### Evidenze

**Documento allegato:** utilizzopotenziamento.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

Nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro, rivolta a tutti gli studenti dei vari indirizzi liceli e professionali presenti nell'istituto, nel corso del triennio 2016-2018, sono state realizzate tre tipologie di attività:

- corsi di formazione
- visite tecniche aziendali
- stage individuali e/o di gruppo presso aziende, enti o laboratori di indirizzo specifico

I corsi di formazione sono stati svolti presso le sedi dell'istituto, poichè non sempre nel territorio si è trovata disponibilità di azienda che possa ospitare una intera classe, mentre le visite aziendali sono state effettuate presso le rispettive sedi delle stesse ed in orario sia curriculare che extracurriculare. Gli stage individuali e/o di gruppo, invece, sono stati effettuati in orari extracurricolari naturalmente presso le sedi dell'aziende coinvolte. Sono stati altresì utilizzati finanziamenti specifici dei PON per implementare le attività svolte

### Risultati

Gli studenti hanno acquisito competenze settoriali specifiche ed implementato il proprio curriculum.

### Evidenze

**Documento allegato:** implementazionealternanzascuolalavoroPON.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Attività svolte

Al fine di dare uguali opportunità a tutti i discenti vengono realizzati percorsi formativi individualizzati a seconda dell'esigenze dei singoli, sia che si tratti di piani didattici personalizzati o di piani educativi individualizzati o di piani di studio per studenti in Intercultura o con esigenze particolari legate a un diverso paese d'origine degli alunni. Tale modalità di azione si esplicita con un approccio che parte dall'analisi dei dati forniti dalle famiglie, qualora siano presenti difficoltà certificate, ovvero dall'osservazione del comportamento didattico-educativo degli allievi nella fase iniziale di ogni anno scolastico. Successivamente viene effettuato un colloquio con i genitori per decodificare un percorso utile al superamento delle difficoltà evidenziate. Per quanto riguarda le iniziative che la scuola organizza di ampliamento dell'offerta formativa queste trovano il coinvolgimento degli alunni e delle famiglie attraverso la loro partecipazione agli organi collegiali la cui programmazione viene svolta nella fase iniziale dell'anno scolastico in coerenza con il PTOF. Per ogni anno scolastico viene individuato un docente che con la funzione di coordinatore di classe procede alla compilazione del portfolio degli alunni e cura tutto il processo di personalizzazione ed individualizzazione dei percorsi, in coerenza con gli obiettivi regionali promossi dall'USR, con particolare riferimento alla riduzione del tasso di dispersione scolastica

#### Risultati

Diminuzione dispersione ed abbandono scolastico

#### Evidenze

**Documento allegato:** circolare77potenziamentocontrolloprocessodispersionescolasticoobiettivo2regionaleUSR.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Attività svolte

Le attività svolte extracurricolari, funzionali al miglioramento delle competenze degli allievi, hanno una ricaduta attraverso il regolamento dell'attribuzione del credito scolastico per gli alunni del triennio. In particolare viene attribuito il massimo del credito della fascia di appartenenza se la partecipazione degli allievi ai percorsi extracurricolari ha un esito positivo.

#### Risultati

Attraverso la valorizzazione si ha una partecipazione consapevole ai percorsi extracurricolari realizzati dalla scuola

#### Evidenze

**Documento allegato:** critericreditiscolastici20182019.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

#### Attività svolte

Il nostro Istituto è ente certificatore della Lingua Italiana (progetto PLIDA). L'attivazione di corsi di alfabetizzazione di lingua italiana, in collaborazione con il CPIA di Ragusa o in autonomia attraverso il progetto PLIDA della società Dante Alighieri. Il certificato PLIDA (Progetto Lingua Italiana Dante Alighieri) rilasciato dall'Istituto Dante Alighieri permette agli

stranieri di attestare la competenza in lingua italiana. La certificazione in lingua italiana permette di:

- iscriversi all'università senza sostenere un altro esame di lingua
  - ottenere un permesso di lungo soggiorno (- mostrare con chiarezza il livello di Italiano nel proprio curriculum vitae.
- L'esame PLIDA è diviso nei sei livelli proposti nel QCE (Quadro comune europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).

Al fine di perfezionare e potenziare la conoscenza della lingua italiana in discendenti italiani e non, nel corso del triennio sono stati realizzati progetti di lettura come il Caffè letterario, Il quotidiano in classe (in collaborazione con l'Osservatorio giovani editori e le principali testate giornalistiche italiane), la partecipazione alle Olimpiadi di italiano.

### **Risultati**

Rilascio di adeguata certificazione utile per:

- iscriversi all'università senza sostenere un altro esame di lingua
  - ottenere un permesso di lungo soggiorno (- mostrare con chiarezza il livello di Italiano nel proprio curriculum vitae.
- L'esame PLIDA è diviso nei sei livelli proposti nel QCE (Quadro comune europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).

### **Evidenze**

**Documento allegato:** MODULO\_ISCRIZIONE\_ESAMI\_PLIDA-1.pdf

### **Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

### **Attività svolte**

Per l'orientamento in entrata sono stati organizzati incontri con i docenti delle scuole medie e con i genitori per far conoscere tutte le opportunità formative, le caratteristiche, gli indirizzi e le attività del nostro Istituto. Tutti gli indirizzi del Curcio hanno partecipato agli incontri organizzati nelle scuole medie della provincia, e non solo della nostra provincia, illustrando i nostri punti di forza intesi come varietà dell'offerta formativa e disponibilità di strutture moderne e idonee. Nei vari Open Day organizzati dal nostro Istituto abbiamo guidato i discendenti delle scuole medie all'interno delle nostre aule e nei nostri laboratori nelle tre sedi dei vari indirizzi. Sia durante le visite nelle scuole medie che durante l'Open Day è stato distribuito materiale informativo (opuscoli e depliant) ai genitori e agli alunni.

Per quel che riguarda l'orientamento in uscita gli alunni delle ultime classi vengono ogni anno accompagnati al Salone dello Studente alle Ciminiere di Catania per entrare in contatto con la realtà universitaria e conoscere simultaneamente l'offerta formativa di varie università e facoltà dislocate in varie città della nostra penisola. Sono state annualmente realizzate attività di orientamento online: "We can job" e organizzati incontri in aula magna con i referenti di diverse università, esponenti delle forze armate e con professionisti del mondo del lavoro (criminologi, avvocati, medici, infermieri, maestre, ecc.).

Nell'ambito dell'orientamento in uscita con il Progetto Fixo il Curcio ha ricevuto a livello nazionale un premio sulla trasparenza della pubblica amministrazione. In data 26/01/2016 ha comunicato al Ministero del Lavoro l'avvio dello svolgimento dell'attività di intermediazione in qualità di Istituto di scuola secondaria di secondo grado partecipando al Programma Fixo con i propri diplomati. Il Programma FIXO finanziato dal Ministero del Lavoro e concordato con la Regione prevede l'erogazione di misure di informazione, orientamento di primo e secondo livello, accompagnamento al lavoro, tirocini extracurricolari nell'ambito dell'attuazione delle misure di Garanzia Giovani.

### **Risultati**

Per quanto riguarda l'orientamento in entrata i risultati in termini di iscrizioni sono stati, nel corso del triennio, positivi e indubbiamente incoraggianti essendo le iscrizioni in continuo aumento soprattutto negli indirizzi del Liceo Scientifico OSA e del Liceo Classico.

I risultati in uscita possono essere dedotti sia dall'inserimento nel mondo del lavoro, per gli studenti degli indirizzi professionali, sia attraverso gli esiti conseguiti negli studi universitari. I dati sono stati forniti dall'indagine della Fondazione Agnelli che vede l'Istituto Curcio tra i migliori del territorio.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** OpenDay2019.pdf

